**URZĄD MIASTA Siedlce**

**Wydział Edukacji**

**Informacja nt. przygotowania do realizacji**

**zdalnego nauczania w szkołach**

**prowadzonych przez Miasto Siedlce**

**Siedlce, 23 marca 2020 r.**

**Zestawienie odpowiedzi dyrektorów szkół**

|  |
| --- |
| **Szkoła Podstawowa Nr 1**  1. wszystkie oddziały zostały objęte zdalnym nauczaniem.  2. Wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole stosują zdalne nauczanie dla klas, w których uczą. Zdalne nauczanie stosują również nauczyciele wspomagający, bibliotekarze, logopeda, tę formę pomocy uczniom stosuje też psycholog, pedagog szkolny. Jeden nauczyciel wychowania fizycznego przebywa do piątku na zwolnieniu lekarskim, on rozpocznie zdalne nauczanie od poniedziałku.  3.W tym momencie trudno precyzyjnie określić, jaki odsetek uczniów, korzysta ze zdalnego nauczania. Komunikujemy się z uczniami i rodzicami głównie poprzez dziennik elektroniczny Librus. Zadawane prace wysyłane są do uczniów i ich rodziców. Większość wiadomości jest odczytana przez rodzica lub ucznia. Jednak zdarzają się przypadki, że ani uczeń ani rodzic nie otwiera poczty w Librusie. Staramy się ich zmotywować poprzez telefony od wychowawców. Z obserwacji nauczycieli, wychowawców wynika, że ze zdalnego nauczania korzysta ok. 95% uczniów. W edukacji wczesnoszkolnej ok 85%, w klasach IV-VIII – jest to prawie 100%. Czynimy starania, by zmobilizować uczniów i rodziców, którzy nie odbierają wiadomości poprzez Librus, by przystąpili do zdalnego nauczania. Podaję dane szczegółowe klas:  1a - 100%, 1b - 70%, 2a – 100%, 2b – 90%, 2c - 90%, 3a – 60%, 3b -80%, 4a – 100%, 5a – 100%, 5b – 100%, 5c - 99%, 6a - 100%, 6b - 100%, 7a - 100%, 7b - 100%, 7c -99, 8a - 100%, 8b -100%, 8c -100%  4. Nauczyciele i uczniowie korzystają z różnych platform i programów edukacyjnych. Do bieżącej komunikacji i przesyłania prac domowych wszyscy nauczyciele wykorzystują dziennik elektroniczny Librus, do wysyłanych wiadomości dołączają załączniki z dodatkowymi ćwiczeniami, pocztę elektroniczną do wymiany korespondencji z uczniami, stronę Centralnej Komisji Egzaminacyjnej [www.cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty](http://www.cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty), która codziennie na swojej platformie o godz. 9.00 zamieszcza dodatkowe materiały z języka polskiego, matematyki i języka obcego i zadania egzaminacyjne, a o 15.00 odpowiedzi na te pytania. Nauczyciele języka angielskiego pracują na platformie [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com), na którym uczniowie poszczególnych klas założyli sobie konta. Ponadto wykorzystują aplikacje LearningAps, Kahoot – aplikację do rozwiązywania quizów, Quizzis, Quizzlet, Engly, Agendaweb, wizer.my.e, aplikację googleclassroom. Bardzo duża liczba nauczycieli wykorzystuje e-podręczniki, strony internetowe wydawnictw i obudowy internetowe podręczników – jest to znakomita baza do zdalnego nauczania, zasoby MEN - www.gov.pl/web/zdalnelekcje, <https://pistacja.tv> – lekcje z matematyki, lekcje online na [www.wp.pilot](http://www.wp.pilot), lekcje na platformie [www.wsipnet.pl](http://www.wsipnet.pl), Portal wiedzy dla nauczycieli, Portal lektury.gov.pl, portal Wolnelektyry.pl, Serwis Muzykoteka Szkolna, Biblioteka Cyfrowa Ośrodka Rozwoju Edukacji, Serwis Telewizji Polskiej. Wykorzystują zasoby internetu [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl), [www.profesor.pl](http://www.profesor.pl), serwis internetowy YouTube po krytycznej selekcji. Wielu nauczycieli używa komunikatora Messenger, dysku Google, niektórzy swojego bloga np. English Zone.  5. Szkoła napotyka następujące problemy:   * część uczniów i rodziców bagatelizuje zdalne nauczanie, nie odbiera korespondencji, * część uczniów ma problemy z dostępem do Internetu i komputera. Niektórzy rodzice i uczniowie posługują się wyłącznie smartfonem. Jeśli w domu jest komputer z dostępem do Internetu, uczniowie nie zawsze mają możliwość skorzystania z niego, gdyż rodzice pracują na tym komputerze zdalnie bądź korzysta w rodzinach wielodzietnych rodzeństwo, * niewystarczające możliwości techniczne. Nauczyciele pracujący w domach na własnym sprzęcie nie mają np. możliwości prowadzenia lekcji online, przygotowania nagrania wykładu itp.   Jadwiga Chomacka |
| **Szkoła Podstawowa Nr 2**  Ad. 1Tak, wszystkie oddziały.  95% nauczycieli  85% uczniów korzysta z tej formy nauki.  Podstawowym źródłem komunikacji jest dziennik elektroniczny Librus, nauczyciele korzystają też z platformy Dzwonek.pl oraz ze strony epodreczniki.pl oraz odpowiednich ekranizacji Telewizji Polskiej np. Panna Nikt, W pustyni i w puszczy czy teatr telewizji.  Ad. 5  wykonywanie przez rodziców obowiązków służbowych w pracy świadczonej poza domem – brak możliwości dopilnowania dziecka  praca zdalna, która wpływa na ograniczenie czasu sprawowania nadzoru nad dzieckiem  utrudniona nie wszyscy uczniowie i rodzice odbierają wiadomości ze szkoły (dziennik elektroniczny, telefony), brak kontaktu z grupą uczniów i rodziców  możliwość dostępu ucznia do sprzętu komputerowego i internetu w warunkach domowych – np.: jeden komputer i zdalna praca rodzica lub/i kilkoro dzieci w wieku szkolnym  trudne warunki lokalowe i wielodzietność rodziny, które niekorzystnie wpływają na naukę dziecka w domu.  Jadwiga Zgorzałek |
| **Szkoła Podstawowa Nr 3**  1.Wszystkie oddziały zostały objęte zdalnym nauczaniem.  2.Wszyscy nauczyciele przedmiotowi, edukacji wczesnoszkolnej a także specjaliści PPP uczestniczą w nauczaniu zdalnym i wspierają uczniów.  3.Według nauczycieli w różnych klasach od 70% do 100% uczniów(w klasach 1-3 za pośrednictwem rodzica) korzysta z tej formy nauczania.  4.Podstawą jest Librus oraz Office 365 z jego aplikacjami, w którym konta mają wszyscy nauczyciele,a także:  [www.gov.pl](http://www.gov.pl/)  [www.padlet.com](http://www.padlet.com/)  [www.muzykotekaszkolna.pl/](http://www.muzykotekaszkolna.pl/)  [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net/)  [www.eduello.pl](http://www.eduello.pl/)  [www.pisupisu.pl](http://www.pisupisu.pl/)  [www.superkids.pl](http://www.superkids.pl/)  [www.dzieciakizpotencjalem.blogspod.com](http://www.dzieciakizpotencjalem.blogspod.com/)  [www.edumach.pl](http://www.edumach.pl/)  [www.xn--tabliczkamnożenia-Ord.pl](http://www.xn--tabliczkamnożenia-Ord.pl)  [www.youtube.com](http://www.youtube.com/)  [www.yummy.pl](http://www.yummy.pl/)  [www.tuptup.com.pl](http://www.tuptup.com.pl/)  [www.akademia.edu-sense.com](http://www.akademia.edu-sense.com/)  [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl/)  [www.matzoo.pl](http://www.matzoo.pl/)  [www.epodręczniki.pl](http://www.epodręczniki.pl)  [www.ortograf.pl](http://www.ortograf.pl/)  [www.learnpantering.pl](http://www.learnpantering.pl/)  [www.artycraftykids.com](http://www.artycraftykids.com) jak również ze stron i aplikacji: Kahoot, Quzizz, Quizlet, wordwall, liveworksheets  5.Słabe łącza internetowe nauczycieli, uczniów, za słabe komputery w salach lekcyjnych, w części płatny dostęp do portali przedmiotowych, stare oprogramowanie na używanych  komputerach.  Dariusz Kupiński |
| **Szkoła Podstawowa Nr 4**  Ad. 1. wszystkie oddziały w szkole zostały objęte zdalnym nauczaniem;  Ad. 2. wszyscy nauczyciele korzystają z tej formy zajęć (100%);  Ad. 3. wszyscy uczniowie mają dostęp do Internetu i mogą korzystać z tej formy zajęć(100%);  Ad. 4. Nauczyciele i uczniowie korzystają z następujących programów i platform edukacyjnych:   * dziennika elektronicznego, * strony internetowej szkoły, * mailingu do rodziców, a w przypadku starszych uczniów bezpośredni kontakt elektroniczny (poprzez FB, Messenger i in.), * Epodreczniki.pl, * Portal wiedzy dla nauczycieli – www.scholaris.pl, * Strona Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i komisji okręgowych, * Podręcznik internetowy „Włącz Polskę!”, * Portal lektury.gov.pl, * Strona Centrum Nauki Kopernik, * Portale edukacyjne IPN: Portal edukacyjny Instytutu Pamięci Narodowej i Serwis IPN Przystanek historia, * Strona Krajowego Biura Programu eTwinning, * Serwis Ninateka, * Serwis Muzykoteka Szkolna, * Biblioteka Cyfrowa Polona, * Biblioteka Cyfrowa Ośrodka Rozwoju Edukacji, * Serwis Telewizji Polskiej, * Serwis Polskie Radio Dzieciom, * oraz z aplikacji typu: Quizlet, Testportal itp.   Ad. 5. Szkoła napotyka trudności przy realizacji zajęć zdalnych typu:   * mogą wystąpić bariery techniczne, np.: brak sprzętu do wydrukowania kart pracy w domu, brak sieci lub jej słaba przepustowość i związana z tym trudność w korzystaniu z przesłanych materiałów itp.   Anna Pluta |
| **Szkoła Podstawowa Nr 5**  Ad.1 Wszystkie oddziały szkoły są objęte zdalnym nauczaniem.  Ad. 2 100% nauczycieli korzysta z tej formy zajęć  Ad.3 100% uczniów korzysta z tej formy zajęć  Ad. 4 Szkoła korzysta z następujących platform edukacyjnych: dziennik elektroniczny Librus Synergia, wydawnictwa: Nowa Era, GWO, WSiP, PWN, epodreczniki.pl, cke.gov.pl, strona MEN i MKO, CKE  Ad.5 Niektórzy uczniowie mają problemy z logowaniem, ale na bieżąco są one usuwane.  Wojciech Mamcarz |
| **Szkoła Podstawowa Nr 6**  1. Wszystkie oddziały w szkole objęte są zdalnym nauczaniem.  2. Ze zdalnego nauczania korzystają wszyscy nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia i niektórzy specjaliści.  3. Ze zdalnego nauczania nie korzysta 12 uczniów(z 492)  4. Nauczyciele korzystają z następujących platform edukacyjnych i programów:   * epodręczniki.pl * mat zoo.pl * pisupisu.pl * wiking.edu.pl * erazynauka.pl * nowaera.pl * istaling.plcke.gov.pl * [www.ang.pl](http://www.ang.pl) * wsipnet.pl * englishforsp6siedlce.blogspot.com * zakładki ze strony szkoły   5. Trudności związane ze zdalnym nauczaniem:   * Nie wszystkie dzieci mają w domach komputery i Internet lub nie mają do nich dostępu ze względu, np. na zdalną pracę rodziców czy tez konieczność korzystania z komputera przez wiele osób w rodzinach wielodzietnych. * Nieznaczna część rodziców nie loguje się do dziennika elektronicznego. * Ze względu na obciążenie sieci, portale, z których korzystają uczniowie i dziennik elektroniczny są nadmiernie obciążone i ich działanie jest zaburzone.   Jolanta Pawlik |
| **Szkoła Podstawowa Nr 7**  1. Wszystkie oddziały objęte są zdalnym nauczaniem (25 oddziałów).      Nauczyciel oddziału przedszkolnego kontaktuje się z rodzicami dzieci droga e-mailową.  2. Wszyscy nauczyciele pracują zdalnie.  3. 94% uczniów korzysta ze zdalnego nauczania.  4. Nauczyciele i uczniowie korzystają z następujących platform edukacyjnych i programów:  Librus Synergia, poczta elektroniczna, e-podręczniki.pl, Quizlet, Yutube, WSiPnet, CKE, govpl/zdalne lekcje, Tablice Linoit, Messenger, Macmillan, Khan Academy, Nowa Era, learningapps.org, wordwall, Skype, Facebook, Kahoot, matzoo.pl, dyktanda online, Quizizz.  5. Niewielka liczba dzieci przebywa u dziadków, którzy nie mają dostępu do internetu. Kilkoro dzieci nie loguje się do Librusa i do dzisiaj nie ma z nimi kontaktu. Nauczyciele cały czas podejmują próby porozumienia się z nimi.  Marzenna Koncerewicz |
| **Szkoła Podstawowa Nr 8**  Ad. 1 Tak  Ad. 2. Około 70% (głównie nauczyciele przedmiotowcy oraz nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej).  Ad. 3 Uśredniając – 80%  Ad. 4.  Edukacja wczesnoszkolna – [www.matzoo.pl](http://www.matzoo.pl/), [www.pisupisu.pl](http://www.pisupisu.pl/), [www.dyktanda.net](http://www.dyktanda.net/), [www.tabliczkamnozenia.pl](http://www.tabliczkamnozenia.pl/)  Język polski – [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl/), [www.wordwall.pl](http://www.wordwall.pl/), [www.gov.pl/web/zdalnelekcje](https://www.gov.pl/web/zdalnelekcje), [www.cke.gov.pl](http://www.cke.gov.pl/)  Historia - [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl/), [www.e-historia.com.pl](http://www.e-historia.com.pl/)  Język angielski – [www.eDesk.pearson.pl](http://www.eDesk.pearson.pl/), [www.instaling.pl](http://www.instaling.pl/)**,** [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com/)**,**  [www.english4u.net](http://www.english4u.net/)  Język niemiecki – [www.nowaera.pl/dlanauczyciela](http://www.nowaera.pl/dlanauczyciela)**,**  [www.instaling.pl](http://www.instaling.pl/)  Matematyka – [www.matzoo.pl](http://www.matzoo.pl/)**,** [www.gwo.pl](http://www.gwo.pl/)  Informatyka – [www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl/)  Biologia – [www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl/)  Chemia/ Fizyka – [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl/), [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl/), [www.szkolawchmurze.org](https://szkolawchmurze.org/)  Ponadto nauczyciele wykorzystują filmy/gotowe lekcje dostępne na YouTube.  Do komunikacji z uczniami nauczyciele wykorzystują dziennik elektroniczny oraz portale społecznościowe (Messenger, Facebook).  Ad. 5.  Niestety nie wszyscy uczniowie i ich rodzice odczytują przesyłane wiadomości i realizują zdalne nauczanie (unikanie obowiązku szkolnego), na co szkoła nie ma wpływu.  Karol Wnorowski |
| **Szkoła Podstawowa Nr 9**  1.Wszystkie oddziały objęte są tą formą zajęć.  2. 100% nauczycieli korzysta z tej formy.  3. 99,9% uczniów korzysta z tej formy.  4. Nauczyciele i uczniowie korzystają z następujących platform:  Librus - wiadomości z złącznikami (np. karty pracy, zadania dotyczące zrealizowanego ostatnio materiału) e-podreczniki.pl lekcjewsieci.pl iwiedza.net  wiking.edu.pl  ze str. CKE  ucze.pl - generator kart pracy wczesnoszkolni.pl edu-sense.com/pl dlabelfra.pl educarium krzyzowki.edu.pl  prywatna edukacyjna witryna <https://liblink.pl/uI6zWKKtUj>  stron internetowych - m.in. quizlet do nauki słówek i ćwiczenia gramatyki, ang.pl  TVP VOD - materiały, [www.gov.pl](http://www.gov.pl).  strona uczę.pl  [www.matzoo.pl](http://www.matzoo.pl) [www.pisupisu.pl](http://www.pisupisu.pl)  <https://liblink.pl/bNV31Kqr7W> <https://liblink.pl/uUACcuYDLR> <https://liblink.pl/KkWNpaaa9c>  Portal edukacyjny IPN i Serwis IPN Prezystanek Historia  Muzyka/plastyka:Perfect piano, piano teacher, Messenge  Kahoot The Big Challenge  lekcje online za pomocą aplikacji Zoom (lekcje odbywają się identycznie jak lekcje w szkole poprzez wideokonferencje). Quizzlet, quizzes, materiały do kopiowania ze strony dlanauczyciela.pl, Boggleswold epodreczniki.pl oraz MATMAG.pl.  5. Problemem jest to, że w domach najczęściej jest jeden komputer, a korzystają z niego dzieci i rodzice oraz przepustowość przy wysyłaniu załączników.  Hanna Wójcik |
| **Szkoła Podstawowa Nr 10**  Tak. Wszystkie oddziały.  Wszyscy nauczyciele prowadzacy zajęcia dydaktyczne.  Ok. 85% uczniów  Dziennik lekcyjny Librus Synergia, wirtualne dyski Google, na których sa publikowane materiały dydaktyczne,  Youtube – filmiki instruktażowe i instrukcje, wirtualna tablica padlet.com, Messenger, platforma testów – Quizizz  Brak odpowiedniego sprzętu w domach uczniów, brak dostępu do Internetu, nieregularne logowania uczniów do systemu, brak wsparcia ze strony rodziców, nie wszyscy nauczyciele są przygotowani do pracy zdalnej  Daniel Wiszniewski |
| **Szkoła Podstawowa Nr 11**  1.Wszystkie oddziały zostały objęte zdalnym nauczaniem.  2. 100%.  3. 607 uczniów ma dostęp do Internetu. 7 uczniów otrzymuje zadania sms lub mms.  4. e-podręcznik, wirtualna tablica – Padlet, program ZOOM (wideokonferencja) , stworzono grupy klasowe i grupy komunikacji dla rodziców na platformie Facebook, uczniowie rozwiązują zadania przygotowane przez CKE, wykonują ćwiczenia interaktywne, nauczyciele korzystają z komunikatora Messenger, za pomocą Librusa wysyłają prace do wykonania, linki do zajęć, ćwiczeń, także interaktywnych, filmów instruktażowych.  5. Trudności są spowodowane przeciążeniem sieci, zgubienie lub zapomnienie haseł logowania, jeden komputer w domu a kilkoro dzieci, brak konkretnych wytycznych co do organizacji takiej formy kształcenia.  Małgorzata Szostek |
| **Szkoła Podstawowa Nr 12**  1.Nauczaniem zdalnym objęte są wszystkie oddziały szkolne. Od 23 marca będą również wysyłane propozycje zabaw edukacyjnych dla rodziców dzieci z oddziałów przedszkolnych.  2.W proces zdalnego nauczania do tej pory zaangażowani są wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej , nauczyciele przedmiotów II etapu edukacji , nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, tj. oj. 70% wszystkich pracowników pedagogicznych.  3.Z tej formy zajęć korzysta ok. 85 % uczniów edukacji wczesnoszkolnej i ok. 70 % uczniów II etapu edukacji. Jest to trudne do zweryfikowania, ponieważ dziennik Vulcan nie oferuje usługi zamieszczania plików, nie wszyscy rodzice odczytują informacje, z niektórymi rodzicami kontakt jest utrudniony.  4.W procesie edukacji zdalnej nauczyciele i uczniowie korzystają z następujących platform i stron edukacynych oraz programów: epodręczniki.pl, dla nauczycieli.pl, zdalne lekcje.gov.pl, Nowa Era zdalne lekcje, Macmillan Edukation, learninggapps.org., Padlet, Wordwall, Grafika Google, GrafikaBing, anglomaniacy.pl, lenoit.com, szalone liczby.pl, padlet.com, mat zoo.pl, pszczółka.online, superbelfrzy.edu.pl, dyktanda.net, pisupisu.pl, Wydawnictwo GWO: program Matlandia, generator sprawdzianów i kart pracy (dlanauczyciela.pl, uczę.pl - zadania z matematyki i fizyki), strona CKE, empik.com, kanał edukacyjny TVP on-line, pasma edukacyjne TVP, TVP ABC, TVP Kultura, serwis YouTube, serwis Muzykoteka Szkolna, programy Office Power Point, Open Office Inspress, materiały edukacyjne wyd. Jedność.  5.Trudności w realizacji procesu nauczania zdalnego:  -brak wcześniejszego przygotowania nauczycieli do pracy w formie e – learning,  - brak odpowiednich narzędzi pracy ( nie wszyscy rodzice i uczniowie mają dostęp do komputera i Internetu, nauczyciele również zgłaszają braki odpowiedniego sprzętu) ),  - ograniczenia sprzętowe w przypadku rodzin wielodzietnych,  - brak uregulowań prawnych dotyczących nauczania zdalnego,  - przestrzeganie przepisów dotyczących ochrony danych osobowych RODO (nauczyciele korzystają z domowego sprzętu, prywatnej poczty elektronicznej),  - platformy edukacyjne nie są przystosowane do prowadzenia zajęć i można je wykorzystywać do pracy dodatkowej,  - niezbędne jest ogromne zaangażowanie rodziców, ponieważ uczniowie I etapu edukacji oraz młodsze dzieci II etapu nie są w stanie poradzić sobie z nauka zdalną ( rodzice nie zawsze dysponują czasem i nie zawsze potrafią pomóc swoim dzieciom) ,  - zbyt duże wymagania co do samodyscypliny uczniów szkoły podstawowej, stąd reakcje rodziców,  - brak poradników, informatorów, tutoriali dla nauczycieli dotyczących pracy zdalnej z uwzględnieniem ich specjalności,  - brak reakcji niektórych wydawnictw na zaistniałą sytuację.  Hanna Głuchowska |
| **I Liceum Ogólnokształcące**  1. Od 16 marca wszystkie oddziały szkolne są objęte różnymi ustalonymi przez szkołę formami zdalnego nauczania .  2. 100%  3.z form tych korzysta praktycznie 100% uczniów.  98% młodzieży ma stały dostęp do Internetu, a pozostałe 2% też przy odpowiedniej organizacji może korzystać z usług internetowych, wobec czego szkoła może prowadzić nauczanie zdalne za pomocą Internetu.  4.Do nauczania uczniów poprzez różnego rodzaju formy internetowe szkoła wykorzystuje możliwości dziennika elektronicznego Librus, szkolną platformę Moodle, a także „grupy na facebook’u” oraz wideokonferencje z wykorzystaniem szkolnej pracowni internetowej i multimedialnej pracowni językowej. Szkoła poleca także uczniom samodzielne zgłębianie wiedzy poprzez wykorzystanie dostępnych źródeł (portale edukacyjne telewizyjne, radiowe i internetowe, stronę MEN [www.gov.pl/web/edukacja](http://www.gov.pl/web/edukacja) ).  Od przyszłego tygodnia (23 marca) planujemy ograniczyć korzystanie z facebook’a, a także platformy Moodle na konto zwiększenia wykorzystania dziennika elektronicznego zakładając, że zawieszenie zajęć szkolnych będzie przedłużone, a realizacja zajęć poprzez zdalne nauczanie stanie się obowiązkową formą. Forma dziennika elektronicznego umożliwi zarówno dokumentowanie realizacji zajęć, jak i ocenianie, a dyrektorowi kontrolę realizacji procesu dydaktycznego.  5.Główną trudnością przy realizacji zdalnego nauczania jest sygnalizowany przez część rodziców problemem dostępu do komputera w rodzinach wielodzietnych (uniemożliwia to korzystanie w tym samym czasie z bieżącego udziału w zajęciach poprzez Internet) oraz brak regulacji prawnych dających pełne możliwości realizacji programów nauczania poprzez zdalne nauczanie.  Andrzej Kopiec |
| **II Liceum Ogólnokształcące**  1. Wszystkie oddziały objęte są zdalnym nauczaniem  2. Wszyscy nauczyciele korzystają ze zdalnego nauczania w formie optymalnej dla siebie i uczniów, z którymi pracują.  3. W założeniu korzystają z tej formy zajęć wszyscy uczniowie. Jeśli zdarzy się, że uczeń nie odbiera wiadomości kilkakrotnie lub nie jest obecny podczas zajęć wideo wówczas zadaniem nauczyciela przedmiotu jest kontakt z wychowawcą w celu ustalenia przyczyny.  4. Platformy: e podręczniki , Microsoft Teams, messenger, zasoby google, You Tube, Hangouts, Zoom,  dziennik Librus, skype  5. Trudności: warunki domowe uczniów niekiedy nie pozwalają na jednoczesne korzystanie z komputera rodzeństwu, niewielka grupa uczniów nie posiada komputera, lecz radzą sobie przy użyciu smartfonów, nie wszystkie platformy wytrzymują obciążenie i pracują szybko i sprawnie, różna jest jakość dostępnych materiałów, lecz zadaniem nauczyciela jest wybranie optymalnego narzędzia i informowanie uczniów.  Agnieszka Borkowska |
| **IV Liceum Ogólnokształcące**  Ad. 1.  Ad. 2  Część uczniów nie korzysta dotychczas, z tych form, bo nie odebrali wysłanych wiadomości od nauczycieli, ale większość udało się nauczycielom zmobilizować do przygotowywanie się do pracy zdalnej.  Ad. 3. Część z tych, którzy korzystają - w różnym stopniu są zawansowani.  Ad. 4.  Platformy i portale edukacyjne:  Khan academy, Learningapps, e-podręczniki, [gov.pl/zdalne](http://gov.pl/zdalne) lekcje, Dla ucznia – platforma Nowej Ery, [arkusze.pl](http://arkusze.pl), Zdasz to – platforma WSiP, Szkoła w chmurze, Własna strona internetowa, Strona CKE, Grupy i portale społecznościowe, whacap, Dziennik elektroniczny Vulcan – do komunikacji z uczniami i rodzicami.  Ad. 5.  Dużo osób ma pewne trudności techniczne. Serwery są przeciążone, pracuje się bardzo wolno. W domach problemy ze sprzętem, który jest potrzebny na przykład kilku osobom. Nie zawsze sprzęt ma wystarczające parametry do pracy na platformach.   Przygotowanie materiałów jest też bardzo trudne. Nauczyciele nie są do tego przygotowani, muszą się dopiero uczyć jak wykorzystać niektóre narzędzia, a nie ma możliwości, aby przetestować takie formy pracy z uczniami. Nie wszyscy uczniowie potrafią korzystać z oferowanych im narzędzi pracy przez nauczycieli.  Jacek Jagiełło. |
| **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1**  1.Tak  2.90%  3.60%  4.dziennik elektroniczny, Facebook, Messenger, Twitter, YouTube, epodręczniki.pl, nowa era, busuu.com, pwn, [www.cke.gov.pl](http://www.cke.gov.pl), [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl), kahoot.com, pl.khanacademy.org, platforma.meridianprime.online, moodle, e-mail, materiały własne  5.   * Trudności techniczne: brak sprzętu, przerwy w dostępie do internetu, przerwy w dostępie do dziennika Vulcan itp. * Ograniczona ilość zasobów e-materiałów, zwłaszcza do kształcenia zawodowego * Brak uwarunkowań formalno-prawnych do zdalnego nauczania   Jerzy Kopański |
| **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2**  1. Tak (łącznie 24 oddziały)  2. Wszyscy nauczyciele – 64 osoby.  3. Wszyscy uczniowie – 677.  4. Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą dziennika Librus, portali do kształcenia zawodowego: np. nbportal.pl, Scholaris, Moje finanse, aplikacji Oxford English Vocabulary Trainer, poczty email udostępnionej przez nauczycieli uczniom, Messengera, platformy Google, grup na Facebooku, portali i lnków ze strony MEN, np. epodręczniki.pl, strony internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, strony [www.gov/zdalnelekcje.pl](http://www.gov/zdalnelekcje.pl).  5. Uaktywnienie wszystkich uczniów – pracują nad tym dyrektorzy i nauczyciele i szkolny administrator Librusa.  Jolanta Duk |
| **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3**   1. Wszystkie oddziały są objęte ta forma zajęć 2. Na 121 nauczycieli 35, czyli około 30% nie korzysta z tej formy. Są to głównie pedagodzy wspierający, rehabilitant, bibliotekarze. 3. Informacje odczytało 55-60% uczniów. 4. Platformy i programy wykorzystywane przez  nauczycieli i uczniów;   - librus, kwalifikacjezawodowe.pl, Nowa Era ,  epodreczniki.pl, zdalnelekcje.pl, Dlanauczyciela.pl, Operon, youtube, geografia24.pl, nbportal.pl, dlaucznia.pl, learnenglisch.org, geogle dassroom, IPN, zdasz.to, wikipedia, kno.ore.edu.pl, lektury.pl, learmingApps, matemaks.pl, maturana6.pl, pi.edu.pl, CKE, zdalnelekcje.pl, pistacje.pl,   1. Trudności:   - brak kontaktu telefonicznego i email z uczniami  - ograniczenie dostępności do sieci w małych miejscowościach i wsiach, gdzie mieszka 60% uczniów  - uczniowie nie odczytują wiadomości z Librusa  - brak zaangażowania i zainteresowania przez uczniów tą formą edukacji  - problemy techniczne np. trudności z wejściem na strony, a niejednokrotnie brak takiej możliwości  - brak osobistego sprzętu komputerowego u  uczniów (1 komp.  na 3 lub 4 osoby)  - brak warunków w domu ( wielodzietność)  - przeciążenie librusa i innych stron edukacyjnych  - materiały polecane przez MEN dotyczą przedmiotów ogólnokształcących, brakuje do zawodowych  - słabe oprogramowanie komputerowe w domu  - dostęp tylko przez telefon, którego zasoby programowe są ograniczone  - brak możliwości kontroli samodzielnego wykonywania zadań  - brak jednoznacznych wytycznych dotyczących kształcenia zdalnego  Krzysztof Grzegorczuk |
| **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 4**  1. Tak (łącznie 24 oddziały)  2. Na dzień dzisiejszy nauczanie zdalne ( kontakt przez komunikatory lekcje w czasie realnym, dziennik elektroniczny, ćwiczenia do wykonania, materiały edukacyjne własnego autorstwa oraz te dostępne w sieci) prowadzi  64% nauczycieli szkoły  3. Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że ok. 75% uczniów korzysta ze zdalnego nauczania (odpowiada na informacje, loguje się do dziennika i w wykonuje przesłane ćwiczenia).  4. Komunikatory (Messenger, WhatsAp), lekcje i filmy na Youtube  Portale: <https://lekcjewsieci.pl/>; <https://www.gov.pl/web/zdalnelekcje/przedmioty10>;  <https://www.facebook.com/PanBelfer/videos/1039026603165424/>; <https://epodreczniki.pl/>  5. W przypadku uczniów jest to głównie jest to ograniczony dostęp do Internetu (słaby i przerywany sygnał, limitowana usługa).  Leszek Rozbicki |
| **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 5**  Wszystkie oddziały są objęte tą formą zajęć.  Wszyscy nauczyciele korzystają z tej formy zajęć  90 % uczniów korzysta z tej formy zajęć, do 10% jest kontakt telefoniczny.  Nauczyciele korzystają z dziennika elektronicznego LIBRUS, praca dla uczniów zadawana jest przez moduł zadania domowe w dzienniku elektronicznym LIBRUS oraz inne komunikatory typu Messenger i WhatsApp.  Nie ma znaczących trudności. Pojedyncze trudności jakie się pojawiają,  są na bieżąco wyjaśniane.  Anna Bareja |
| **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 6**  1. TAK  2. 80%  3. Z zajęć z przedmiotów przygotowujących do matury i egzaminów zawodowych – 85%;  z zajęć z pozostałych przedmiotów 45%.  4. Platforma Office 365, Epodreczniki.pl, Portal wiedzy dla nauczycieli, Strona Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Podręcznik internetowy Włącz Polskę!, Portal lektury.gov.pl, Strona Centrum Nauki Kopernik, Portale edukacyjne IPN: Portal edukacyjny Instytutu Pamięci Narodowej i Serwis IPN Przystanek historia, Strona Krajowego Biura Programu eTwinning, Serwis Ninateka, Serwis Muzykoteka Szkolna,  Biblioteka Cyfrowa Polona, Biblioteka Cyfrowa Ośrodka Rozwoju Edukacji, z programów edukacyjnych na kanale TVP KULTURA, Librus, aplikacja Teams, You Tube, strony wydawnictw, lekcje internetowe, platforma edukacyjna Quizlet - utrwalanie i ćwiczenie słownictwa, aplikacje związane z nauką słówek, gramatyki, słuchania i czytania w języku angielskim jak również mówienia: - ESL Learning English, - Listening  Trading B..B..C.., - Cambridge English 1500 Conversations, - BBC Learning English, - Babbel - nauka języków obcych, - Angielski za darmo, - Angielski z Livango, ciekawe artykuły, materiały własne nauczycieli, tym, którzy nie zdążyli wypożyczyć książki w szkolnej bibliotece i bibliotece publicznej lub nie posiadają danego tytułu w domowych zbiorach, proponujemy skorzystanie z zasobów Internetu.  Istnieje szereg serwisów oferujących darmowy dostęp do książek. Książki można pobrać w plikach PDF, MOBI, EPUB, MP3 lub czytać online. Propozycje dla uczniów:  Wolne Lektury - cyfrowa biblioteka, ogromna baza lektur szkolnych dla uczniów i nauczycieli (ponad 5 tys. tytułów); Chmura Czytania; Bookini; Fantastyka Polska; Pamięć.pl (historyczne); Dostęp bezpłatny oferowany przez księgarnie np. Empik.  5. Problemy z dostępem do Internetu ze strony uczniów (przerwy, przeciążenie, warunki atmosferyczne);  Niektórzy uczniowie skarżą się, że mają Internet o słabej mocy, czasem tylko w smartfonach i nie są w stanie odczytać wszystkiego oraz odesłać wypełnionych zadań;  Nie wszyscy uczniowie mają dostęp do Librusa, bo zgubili loginy i hasła;  Brak dyscypliny i systematyczności w podejściu do nauki ze strony uczniów;  Duża rozbieżność czasowa wśród uczniów w odczytywaniu wiadomości od nauczycieli;  Pracują ambitni; uczniowie ze słabymi ocenami są mało zainteresowani taką nauką.  Alina Brochocka |
| **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy**  1. Wszystkie oddziały objęte są tą formą zajęć, również uczniowie realizujący nauczanie indywidualne.  2. Wszyscy nauczyciele realizują swoje obowiązki.  3. Wszyscy uczniowie korzystają z tej formy zajęć.  4. W procesie edukacji zdalnej wykorzystywane są m. in. poniższe źródła:  www.gov.pl/web/zdalnelekcje  [www.gov.pl/web/edukacja/materialy-cwiczeniowe-dla-uczniow-niepelnosprawnych-dostosowane-do-nowej-podstawy-programowej-ksztalcenia-ogolnego](http://www.gov.pl/web/edukacja/materialy-cwiczeniowe-dla-uczniow-niepelnosprawnych-dostosowane-do-nowej-podstawy-programowej-ksztalcenia-ogolnego?fbclid=IwAR00knr8GUxlZBslqmN9DM1p_Hu6qaF0zaGtsKq6QdNEJnZkNZCiRuaYV4g)  https://kidipage.pl  https://epodreczniki.pl  http://www.czasdzieci/  https://eduzabawy.com/generatory/pisanie-po-sladzie  www.bystredziecko.pl  www.pisupisu.pl  www.puzzlefactory.pl  www.buliba.pl  www.zyraffa.pl  www.wolnelektury.pl  www.krzyzowki.imasz.net  serwis Polskie Radio Dzieciom  Wirtualna Biblioteka Literatury Polskiej  Cyfrowe Zbiory Muzeum Narodowego w Warszawie  5. Nauczyciele kontaktują się z uczniami i ich rodzicami poprzez dziennik Librus i pocztę elektroniczną. Uczniowie, którzy nie korzystają z Librusa stworzyli z nauczycielami grupy klasowe na Messengerze. Tam przesyłane są zadania, karty pracy i inne materiały do nauki. Ponadto wychowawcy klas są w stałym kontakcie telefonicznym z rodzicami swoich uczniów.  Nauczyciele i terapeuci z placówki wspólnie opracowali materiał i zagadnienia do pracy w domu i umieszczają zalecenia dla rodziców na stronie internetowej Ośrodka. Umieszczane są również na bieżąco linki na Facebooku Ośrodka do stron internetowych, z których rodzice mogą skorzystać w samodzielnej pracy, np. logopedycznej w domu. Są to sprawdzone źródła z ćwiczeniami, zadaniami i zabawami on-line, jak również gotowymi kartami pracy do wydruku.  W tym trudnym dla nas wszystkich czasie uczniowie, rodzice, jak również wszyscy pracownicy mogą liczyć na wsparcie psychologa, pedagoga i terapeutów pracujących w placówce. Całość pracy koordynuje kadra kierownicza Ośrodka.  Krzysztof Prochenka |
| **Centrum Kształcenia Ustawicznego**  1.Tak  2.100%  3.100%  4.Platforma Moodle, pomocniczo: Skype, Google Hangoust, Messenger  5. Brak trudności w prowadzeniu zajęć  Trudniej będzie zorganizować egzaminy semestralne, ale jest to także możliwe do przeprowadzenia.  Edyta Biarda |
| **Centrum Kształcenia Zawodowego**  1. Tak.  2. Zostali zobowiązani wszyscy nauczyciele do zdalnego nauczania.  3. Nie mamy informacji ilu uczniów. Zakładamy, że wszyscy uczniowie powinni korzystać z tej formy zajęć. 4. Nauczyciele korzystają z dziennika elektronicznego oraz poczty e-mail. Portali OFFICE 365, LEARNING APS, Scholaris. Epodreczniki.pl. Korzystają z zasobów dydaktycznych do nauczania przedmiotów zawodowych: filmy edukacyjne, schematy, audiobooki, materiały gromadzone przez nauczyciela. 5. W kształceniu praktycznym zawodowym jest bardzo trudno prowadzić zajęcia w formie zdalnej.  1.Największe trudności mają nauczyciele, którzy są świetnymi praktykami a słabo znają technologie TIK.  2. Brak informacji zwrotnych od uczniów dotyczących realizacji przez nich zadanych zadań  3.Trudno jest zrealizować temat zgodnie z programem w innej formie, jeżeli powinien być zrealizowany w formie zajęć praktycznych.  Bożena Wyrębiak |