

Raport

z realizacji projektu

„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach realizowało od 2 listopada 2013 r. do 30 września 2014 r. projekt „Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku”. Projekt realizowany był dzięki 100% dofinansowaniu otrzymanemu ze środków programu „Uczenie się przez całe życie” – Leonardo da Vinci. Był to projekt wymiany doświadczeń typu VETPRO, którego celem – zgodnie z założeniami programu Leonardo da Vinci - było poznawanie ciekawych rozwiązań, metod i praktyk w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego. Projekt powstał w odpowiedzi na znane potrzeby uczestników, dotyczące poszerzenia ich kompetencji zawodowych, językowych i osobistych. W obecnej sytuacji gospodarczej i brakach budżetowych w oświacie, nauczyciele nie mają innej szansy na zaspokojenie swoich potrzeb zawodowych niż udział w projekcie.

Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach zrealizowało projekt we współpracy z dwoma instytucjami edukacyjnymi: Vitalis mbH ze Scheuditz w Saksonii (Niemcy) - organizacja pozarządowa, oraz Europroyectos Leonardo da Vinci z Kordoby w Andaluzji (Hiszpania).

VITALIS

Vitalis współpracuje przy realizacji projektów finansowanych ze środków Leonardo da Vinci od 1997 roku. Od tego czasu firma przyjęła ponad 2500 beneficjentów, którzy uczestniczyli w projektach mobilności, partnerskich i ToI. Vitalis jest też partnerem Izby Przemysłowo-Handlowej w Lipsku – współpracuje z nią przy realizacji wielu projektów europejskich. Poza tym Vitalis był partnerem w projektach pilotażowych sieci międzynarodowych. Działania podejmowane przez firmę Vitalis mają zawsze na celu znalezienie najlepszych miejsc staży i wymian, w celu takiego zaspokojenia oczekiwań i potrzeb zawodowych beneficjentów, aby dać im możliwość odbycia atrakcyjnej praktyki zawodowej czy też przeprowadzenia wymiany doświadczeń służących rozwijaniu wiedzy i umiejętności zawodowych. Służy to osiągnięciu podstawowego celu tego typu projektów - rozwinięciu mobilności pracowników i zwiększeniu konkurencyjnej przewagi na rynku pracy. Podczas realizacji projektów organizacja przykłada wielką wagę do wymiany kulturowej i językowej, organizując wycieczki do miast niemieckich oraz międzynarodowych firm, aby pokazać uczestnikom różne sposoby pracy i komunikacji. Zapewnia też uczestnikom zakwaterowanie, wyżywienie oraz lokalny transport. Duże znaczenie ma przy tym fakt, że

„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Vitalis zawsze zapewnia uczestnikom polskich projektów opiekę pracownika posługującego się biegle językiem polskim. Vitalis to instytucja znana i ceniona wśród organizatorów projektów mobilności, a jego wieloletnie doświadczenie i sprawność organizacyjna gwarantują powodzenie projektu..

Europrojectos Leonardo da Vinci

Europrojectos Leonardo da Vinci – to hiszpańska firma szkoleniowa; posiadająca wieloletnie doświadczenie w realizacji projektów mobilności Leonardo da Vinci oraz projektów realizowanych w ramach innych programów finansowanych ze środków Unii Europejskiej. Europrojectos przyjmuje w regionie Andaluzji (na południu Hiszpanii) stażystów i uczestników projektów wymiany doświadczeń z wielu zawodów, ze wszystkich krajów europejskich. Specjalność Europrojectos to zawody gastronomiczno – turystyczne, rolnicze i opieka społeczna. Europrojectos na stałe współpracuje z wieloma organizacjami wysyłającymi na staże swoich uczniów, słuchaczy (projekty IVT i PLM) oraz organizujących wymiany doświadczeń dla nauczycieli i osób odpowiedzialnych za kierowanie instytucjami i zarządzanie zasobami ludzkimi oraz kształcenie i szkolenie zawodowe na poziomie szkół ponadgimnazjalnych (projekty VETPRO). Najwięcej projektów Europrojectos zrealizowało w dziedzinach: tłumaczenie i interpretacja, europeistyka i stosunki międzynarodowe, hiszpański i inne języki obce, edukacja, nauczanie, hotelarstwo i restauracje, fryzjerstwo i kosmetologia, informatyka, tapicerstwo, budownictwo, , praca społeczna, elektronika, mechanika, mechatronika, turystyka, ogrodnictwo i architektura krajobrazu. Europrojectos jest zawsze otwarte na nowe możliwości współpracy w każdej innej dziedzinie, w celu nabycia jeszcze większego doświadczenia oraz poszerzenia jeszcze bardziej pola swoich działań. Dlatego chętnie przystępuje do współpracy przy realizacji projektów mobilności finansowanych ze środków programu Leonardo da Vinci.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Uczestnikami projektu realizowanego przez Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach byli nauczyciele przedmiotów zawodowych oraz przedstawiciele kadry zarządzającej ponadgimnazjalnych szkół zawodowych i organizacji wspierającej rozwój i działalność szkół – z terenu miasta Siedlce –łącznie 35 osób, podzielone wg nauczanych specjalności na 6 grup wyjazdowych. W ramach projektu każda grupa wyjechała na dwie wymiany (do Niemiec i do Hiszpanii), trwające po tydzień każda. Wyjazdy odbyły się w okresie od marca do sierpnia 2014 roku. Programy pobytów za granicą wszystkich grup zostały zróżnicowane tak, żeby zaspokoić ich specyficzne potrzeby różne dla każdej specjalności.

Podstawowym celem projektu było podniesienie poziomu kształcenia zawodowego uczniów ponadgimnazjalnych szkół zawodowych z Siedlec, osiągnięte dzięki dostosowaniu kształcenia zawodowego uczniów do potrzeb lokalnego rynku pracy. Cele szczegółowe to: opanowanie umiejętności uwzględniania potrzeb rynku w programach kształcenia zawodowego i programach szkolnych praktyk zawodowych, umiejętność współpracy w tym zakresie z lokalnymi organizacjami pracodawców, kształcenie specjalistów od nauczania przedmiotów zawodowych z uwzględnieniem potrzeb rynku.

Nauczyciele zostali podzieleni na grupy dobrane według pokrewnych specjalności nauczanych zawodów: ekonomiczna, gastronomiczno – hotelarska, mechaniczna, handlowo – logistyczna, rolniczo – ogrodnicza, kadra zarządzająca szkołami.

Grupa Ekonomiczna

Mobilność niemiecka



Mobilność hiszpańska



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Grupa Handlowo-logistyczna

Mobilność niemiecka



Mobilność hiszpańska



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach
Biuro Projektu: ul. Pescantina 2, 08-110 Siedlce
tel.: 25/794-33-70, fax.: 25/794-33-71

Grupa Rolniczo-ogrodnicza

Mobilność niemiecka



Mobilność hiszpańska



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach
Biuro Projektu: ul. Pescantina 2, 08-110 Siedlce
tel.: 25/794-33-70, fax.: 25/794-33-71

Grupa Mechaniczna

Mobilność niemiecka



Mobilność hiszpańska



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach
Biuro Projektu: ul. Pescantina 2, 08-110 Siedlce
tel.: 25/794-33-70, fax.: 25/794-33-71

Grupa Hotelarsko-gastronomiczna

Mobilność niemiecka



Mobilność hiszpańska



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach
Biuro Projektu: ul. Pescantina 2, 08-110 Siedlce
tel.: 25/794-33-70, fax.: 25/794-33-71



Grupa kadra zarządzająca

Mobilność niemiecka



Mobilność hiszpańska



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Podstawowa potrzeba, którą zaspokoiła wymiana, to umiejętność dostosowania programów nauczania i kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego rynku pracy i współpracy w tym obszarze z lokalnymi organizacjami pracodawców, sposobów kształcenia i samokształcenia nauczycieli przedmiotów zawodowych uwzględniającego potrzeby rynku. Uczestnikom projektu brakowało rozległej wiedzy w tym zakresie, co stwarzało duże trudności w kształceniu uczniów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy.

Programy wymian zostały przygotowane z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności zawodowych oraz przedstawionych wyżej specjalnych potrzeb ich uczestników, zgodnie z oczekiwaniami wyrażanymi przez potencjalnych uczestników w trakcie przeprowadzonych z nimi konsultacji. Tak przygotowane programy – których ostateczny kształt będzie ustalony w podpisanych z partnerami umowach o współpracy – dają pewność, że uczestnicy projektu zdobędą niezbędne im doświadczenie i wiedzę w przedstawionej tematyce projektu.

Uczestnicy projektu zapoznali się z działalnością m.in.

MOBILNOŚĆ NIEMIECKA

MINISTERSTWO EDUKACJI SAKSONII – BIURO REGIONALNE W LIPSKU

Uczestnicy projektu w trakcie spotkania poznali, strukturę dualnego systemu kształcenia zawodowego obowiązującego na terenie Niemiec. Rozmawiali na temat ilości zawodów istniejących w systemie kształcenia oraz podziału kosztów ponoszonych na kształcenie zawodowe przez państwo i przedsiębiorców zatrudniających uczniów.

Niemiecki model edukacji zawodowej zakłada połączenie nauki teoretycznej z praktyczną nauką zawodu. Osoby zdobywające tam wykształcenie zawodowe przechodzą na ogół trzyletnią naukę zawodu w szkole i w zakładzie pracy zgodnie z wybranym zawodem lub też w specjalistycznych szkołach zawodowych podlegających wyłącznemu nadzorowi państwa. W system kształcenia dualnego w Niemczech zaangażowane są instytucje na poziomie federalnym (Federalne Ministerstwo Oświaty i Badań), kraje związkowe, izby przemysłowo-handlowe i rzemieślnicze, pracodawcy oraz uczniowie.

Federalne Ministerstwo Oświaty i Badań ustanawia ogólne zasady dotyczące organizacji procesu edukacji zawodowej, zawarte w ustawie o kształceniu zawodowym, jak też klasyfikację zawodów, w których odbywa się nauczanie (ok. 360 zawodów). Formułuje także przepisy regulujące program nauczania dla danego zawodu obowiązujące na terenie całych Niemiec.

W Saksonii odpowiednik naszego Ministerstwa Edukacji znajduje się w Dreźnie. W Lipsku mieści jedno w trzech podległych ministerstwu kuratoriów. Odpowiada ono za działalność 300 szkół zawodowych, 8000 nauczycieli oraz 100000 uczniów. Kuratoria hospituje szkoły, odpowiadają za wyposażenie oraz organizację systemu kształcenia. Izby przemysłowo-handlowe oraz izby rzemieślnicze zajmują się doradztwem zakładom szkolącym uczniów. Kontrolują również, czy dany zakład spełnia wymogi stawiane zakładom ubiegającym się o przyjęcie uczniów na praktyczną naukę zawodu. Opracowują wytyczne dotyczące kształcenia zawodowego oraz zawartości programów nauki, jak też rejestrują umowy o kształcenie zawodowe pomiędzy uczniami i pracodawcami. Zajmują się także opracowywaniem i przeprowadzaniem egzaminów zawodowych, powołują komisje egzaminacyjne oraz wydają świadectwa. W skład komisji egzaminacyjnych wchodzi przedstawiciele szkoły i przedstawiciele zakładów pracy, którzy mają przygotowanie pedagogiczne. Przeprowadzanie egzaminów w izbach zapewnia utrzymanie odpowiednich standardów kształcenia.

„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”



Ponieważ taki system w Saksonii obowiązuje już od 60 lat, tradycja sprawiła, że większość firm przyjmuje uczniów na praktyki uważając to za naturalną kolej rzeczy. Głównym zadaniem pracodawców jest zapewnienie jak najwyższej jakości praktycznej nauki zawodu zgodnie z przepisami i wytycznymi w danym zawodzie. Współpracują oni przy tym ze szkołami zawodowymi oraz izbami przemysłowo-handlowymi lub rzemieślniczymi. To przedsiębiorstwa finansują praktyczną część nauki zawodu.

W Niemczech uczeń jest zobowiązany do znalezienia swojego pracodawcy i zorganizowania sobie praktyk. Trwa ona najczęściej 3 lata i odbywa się przez 3-4 dni w tygodniu. W tym czasie młody człowiek ma okazję pracować we wszystkich działach danej firmy istotnych dla zawodu, do którego podjęcia się przygotowuje. Istotną zaletą systemu dualnego jest też fakt, że uczeń jest motywowany do nauki finansowo. Pracując w przedsiębiorstwie w ramach praktyk otrzymuje miesięczne wynagrodzenie za świadczoną pracę od 400 do 1000 euro.

Uczniowie nie zawsze jednak znajdują praktyki w wymarzonym przez siebie zawodzie. Ponieważ o zakwalifikowaniu się decydują średnia ocen ze szkoły, zawartość dokumentów aplikacyjnych oraz wynik rozmowy kwalifikacyjnej, uczeń już w tym momencie przekonuje się o swojej pozycji na rynku pracy. Istnieje możliwość spędzenia roku w szkole przygotowującej do zawodu (np. w Centrum Kształcenia Ponadzakładowego) i ponowienie próby znalezienia praktyk w kolejnym roku. Ten system zapobiega "wypadaniu" uczniów z systemu edukacji formalnej, który mógłby mieć miejsce w przypadku ukończenia czysto teoretycznej części nauki w szkole i braku praktyk.



Sächsische Bildungsagentur Regionalstelle Leipzig	
Regierungsreferat	
Geschäftsbereich	4,00
Personalreferat	4,00
Stabsreferat für Sonderfragen	4,00
Abteilung 1	
Geschäftsbereich	4,00
Referat 11: Wirtschaftliche Aktivitäten	2,00
Referat 12: Personalmanagement der Lehrer	2,00
Referat 13: Planung, Statistik und Organisation	4,00
Abteilung 2	
Geschäftsbereich	1,00
Referat 21: Grund- und Fachschulen	1,00
Referat 22: Mittel- und Oberschulen	1,00
Referat 23: Gymnasien	3,00
Referat 24: Berufliche Schulen	3,00
Abteilung 3	
Geschäftsbereich	4,00
Referat 31: Universitätsangelegenheiten	4,00
Referat 32: Querschnittsaufgaben	4,00
Referat 33: Querschnittsaufgaben	1,00
Schulinspektion	
Abteilung 4	
Geschäftsbereich	1,00
Referat 41: Lehrkräfte und Weiterbildung	4,00
Referat 42: Lehrerfortbildung	4,00
Referat 43: Elternarbeit	3,00
Referat 44: Öffentlichkeitsarbeit	
Pressestelle	1,00
Referat 45: Öffentlichkeitsarbeit	2,00
Schulverwaltung der Lehrer	2,00
Fortbildungszentrum	
Veranstaltungen und Mitarbeiter	

„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

METRO CASH & CARRY NIEMCY GMBH W LIPSKU

Funkcjonujący od ponad 45 lat rynek hurtowy Metro Cash & Carry Niemcy GmbH w Lipsku prowadzony jest przez profesjonalistów. Odniósł on wyjątkowy sukces ponieważ pracownicy mają bardzo duży zakres wiedzy zapewniający doskonałą obsługę klienta. Nie bez znaczenia są też atrakcyjne ceny towarów. Metro Cash & Carry istnieje w 29 krajach na ponad 700 rynkach. Jest międzynarodowym liderem hurtowej sprzedaży samoobsługowej. Dział sprzedaży Metro Group jest jedną z wiodących firm handlowych na świecie obejmującą 32 kraje, 2200 zakładów i zatrudnia około 280 tys. pracowników. Wyniki Metro Group oparte są na sile jej marek handlowych działających niezależnie na rynku, takich jak: Metro, Makro Cash & Carry, hipermarkety Real, Media Markt, Saturn, Galeria Kaufhoff domy towarowe.



FABRYKA „VOLKSWAGEN AUTOMOBIL FORUM UNTER DEN LINDEN” W DREŹNIE

Szklana Manufaktura w Dreźnie to jedna z fabryk koncernu Volkswagen, gdzie odbywa się produkcja końcowa luksusowego Volkswagen Phaetona. Produkcja we fabryce odbywa się na kilku poziomach. Dziennie montuje się ręcznie 48 pojazdów. Foyer fabryki wykorzystywane jest jako sala wystawowa i sala koncertowa. Zwiedzano działy budowy karoserii, montażu oraz lakierni. Omawiano wymagania stawiane przyszłemu personelowi przez zakłady.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

GATE GOURMET GMBH W SCHKEUDITZ

Firma cateringowa **Gate Gourmet GmbH w Schkeuditz** jest największym na świecie niezależnym dostawcą usług gastronomicznych dla linii lotniczych i kolei. Obsługuje ponad 120 firm dostarczając 200 milionów posiłków rocznie na lotniska na całym świecie. Szef oddziału firmy w Schkeuditz, zapoznał uczestników projektu ze strukturą organizacyjną, zarządzaniem jakością, procesami biznesowymi i logistycznymi.



ZAW – CENTRUM EDUKACJI I SZKOLEŃ W LIPSKU (Szkola Zawodowa Prywatna)

Przedstawiciele Centrum przekazali informacje dotyczące kształcenia zawodowego w Niemczech w dziedzinie handlu i logistyki. Pokazali znajdujące się tam pracownie i warsztaty. Centrum Edukacji szkoli ponad 800 młodych ludzi rocznie w zakresie logistyki, zarządzania, analizy rynku i sprzedaży. Od 1971 roku w Niemczech istnieje system dualny umożliwiający połączenie teorii i praktyki.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

CENTRUM SZKOLENIA ASG W LIPSKU

(Szkola specjalna dla młodzieży i dorosłych, którzy mają problem ze znalezieniem pracy i problemy za nauką)

Dyrektor Centrum przedstawiła zakres pracy ASG. Szkoła cieszy się uznaniem młodych ludzi, gdyż mają możliwość edukacji w zakresie przygotowania zawodowego do pracy w handlu detalicznym. Programy edukacyjne pozwalają spełniać aspiracje zawodowe w handlu, obsługi klienta. Rozmowy dotyczyły także organizacji i przebiegu samych egzaminów zawodowych. Omawiano konsekwencje, jakie ponosi uczeń w przypadku, kiedy nie zda egzaminów zawodowych. Zwiedzano pracownie gdzie prezentowane były prace wykonane przez uczniów.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

SUPERMARKET „NETTO MARKEN- DISKOUNT” W SCHKEUDITZ

Firma „Netto” została założona w 1928 roku w Regensburgu w hurtowni spożywczej. Do roku 1983 było 19 sklepów pod nazwą Sudi. Pierwszy oddział „Netto” został otwarty w Ratyżbonie w 1983 roku. Obecnie działa na około 4000 rynków i zatrudnia ponad 64000 pracowników. Firma prężnie się rozwija i posiada jeden z największych wyborów świeżej żywności (owoce, warzywa, mięso, produkty mięsne, przetwory mleczne) w Niemczech. Oferuje również szeroką gamę produktów regionalnych i ekologicznych.

HOTEL RITZ I HOTEL LINDNER

Hotel cztero gwiazdkowy, miła obsługa wszystko na poziomie, u nas standard identyczny. Fachową kadrę pozyskują ze szkół zawodowych. Pracownica hotelu wprowadziła uczestników projektu w historię i organizację pracy hotelu. Zobaczyli poszczególne strefy hotelu oraz wyposażenie pokoi, restauracji, baru. Oprowadzająca zwróciła uwagę na szeroką ofertę spędzania czasu wolnego w hotelu, np.: strefa Welles, sauna, kąpiel parowa i solarium.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

LINDE AG W LEUNA **z siedzibą w Pullach im Isartal koło Monachium,** **znana również jako The Linde Group**

Linde AG jest międzynarodowym koncernem chemicznym, który jest aktualnie największą firmą na świecie w branży gazów technicznych. Koncern zatrudnia ok. 50.000 pracowników. W zakładach chemicznych LINDE, podczas spotkania z prezesem, uczestnicy projektu poznali historię firmy oraz produkty oferowane przez zakład na rynek wszystkich krajów Unii Europejskiej. Firma Linde oprócz gazów technicznych stosowanych powszechnie w przemyśle produkuje również wysokiej czystości azot i tlen wykorzystywane między innymi w bardziej wymagających procesach przemysłowych oraz w przetwórstwie żywności. W wytwórni produkowany jest także tlen medyczny, niezastąpiony w leczeniu szpitalnym oraz terapii domowej.

Uczestnicy projektu pytali o sposób odbywania zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych przez uczniów i studentów na terenie zakładów LINDE.



BMW

Fabryka BMW została otwarta w 2005 roku. Na powierzchni 208 hektarów powstaje codziennie 700 modeli z całej palety produktów BMW. W czasie wizyty zapoznano uczestników projektu z procesem produkcyjnym samochodów marki BMW, począwszy od zgrzewania metalowych elementów karoserii, lakierowania, aż po indywidualne wyposażenie każdego pojazdu



CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO IM. SUSANNY EGER W LIPSKU

Podczas spotkania dyrektor szkoły poinformowała uczestników projektu o systemie kształcenia zawodowego w Niemczech. Jest to tzw. system dualny, który polega na tym, iż uczeń uczy się zawodu jednocześnie w szkole oraz w wybranym przedsiębiorstwie.

Zwiedzając szkołę zwrócono uwagę na profesjonalne wyposażenie pracowni gastronomicznych. Obserwowano pracę z uczniem w pracowni kucharskiej, obsługi konsumenta oraz cukierniczej. Wyposażenie i sprzęt w pracowniach zawodowych stanowi zaskoczenie dla siedleckich nauczycieli. Pracownia gastronomiczna: dwanaście stanowisk, wszystkie identycznie wyposażone, sprzęt z najwyższej półki – ośmiu uczniów – 100% obecności – i dwóch nauczycieli. Po czterech na jednego. Pracownia cukiernicza, pięciu uczniów, obecni wszyscy i jeden nauczyciel. Pracownia kelnerska, czterech uczniów, jeden nauczyciel i 100% obecności. Wyposażenie, produkty i pomoce zapewnia organ prowadzący z podatków pracodawców, którzy kontrolują wyposażenie i poziom nauczania. Uczniowie nie chodzą na wagary bo im się to nie opłaca. Nieobecność w szkole wiąże się ze zmniejszeniem „wypłaty” dla ucznia a ponadto może on stracić miejsce pracy, do której się przygotowuje. Szkoły kształcą pod potrzeby i nie produkują bezrobotnych.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

KUCHNIA PRACOWNICZA FIRMY DHL

Szef kuchni zapoznał uczestników projektu z organizacją pracy, ilością produkowanych potraw, przykładowymi menu. Zapoznano się także z wyposażeniem chłodni, magazynów, kuchni i sali konsumenckiej.



PARK KRAJOBRAZOWY DÜBENER HEIDE

Park ten zajmuje powierzchnię ponad 70 tys. hektarów. Jego celem jest zachowanie naturalnego krajobrazu, roślinności i fauny typowych dla tego terenu. W siedzibie parku duże wrażenie zrobiło na uczestnikach projektu wyposażenie sal przedstawiających florę i faunę parku (można było m.in. oglądać na specjalnym monitorze i jednocześnie delectować się zapachem lasu sosnowego, bukowego, bagiennego, naturalnej łąki). Podczas zajęć terenowych mieliśmy okazję obejrzeć naturalne drzewostany, zbiorowiska roślinności, rozlewiska wodne utworzone przez rzekę Mulda.

Zapoznano się z florą i fauną parku, szlakami turystycznymi i ścieżkami rowerowymi. Poznano możliwości odbycia stażu przez uczniów kształcących się w zawodzie leśnik i możliwości pielęgnowania ekosystemu leśnego wynikających z potrzeb i ochrony parku. Uczestnicy projektu zdobyli informacje na temat kształcenia w innych zawodach: kominiarz, florysta, układanie kostki brukowej.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W WURZEN

Centrum Kształcenia Zawodowego w Wurzen jest to szkoła rolnicza, która oferuje takie kierunki kształcenia jak: rolnictwo, gastronomia, ogrodnictwo, florystyka, architektura krajobrazu. Szkoła została założona w 1891 r., obecnie zatrudnia 55 nauczycieli, liczy 550 uczniów. Średnia wieku nauczycieli wynosi 51 lat; tylko 2 pedagogów nie przekroczyło 40 roku życia. Tak wysoka średnia wieku kadry wynika z coraz słabszego naboru młodzieży do szkoły – również Niemcy borykają się z problemem niżu demograficznego, więc młodzi nauczyciele nie są zatrudniani, a obecnie pracujący muszą często uzupełniać etaty w innej szkole. Zwiedzając szkołę uczestnicy projektu zwrócili uwagę na bogate wyposażenie pracowni. Nie brakowało pomocy dydaktycznych jak też warsztatów i powierzchni do przeprowadzania różnego rodzaju ćwiczeń, np. z zakresu budownictwa, czy też obróbki drewna.

Zazdrościli też warunków pracy nauczycielom – mają do dyspozycji zaplecza wyposażone w niezbędny sprzęt, w tym komputery, gdzie spokojnie mogą przygotowywać się do zajęć będąc w szkole. Pensum niemieckiego nauczyciela wynosi 26 godzin dydaktycznych tygodniowo.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

„MEHRER BLOCKHAUS”

Firma „Mehrer Blockhaus” zajmuje się projektowaniem i budowaniem domów z drewnianych bali. Znajduje się ona w miejscowości Bad Düben koło Lipska. Przedsiębiorstwo wykorzystuje mało popularny u nas gatunek drzewa jakim jest daglezja. Buduje się tutaj szeroki asortyment domów drewnianych – począwszy od domków letniskowych a skończywszy na domach całorocznych. Jednym z pracowników jest Polak, który wspólnie z kolegą Rosjaninem przygotowywał kolejny element takiego domu. Właściciel firmy oprowadzając uczestników projektu po obiekcie opowiadał o tym, jak powstaje taki dom i jak się go składa na miejscu u zamawiającego. Duże wrażenie zrobiło również otoczenie biura firmy – piękne kompozycje roślinne, oczka wodne z ciekawą roślinnością i dach pokryty różnymi gatunkami rozchodników.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

HOLDING PRZETWÓRSTWA OWOCOWEGO „OBSTLAND DÜRRWEITZSCHEN AG”.

Uczestnicy projektu zostali zapoznani z historią i zakresem obecnej działalności przedsiębiorstwa. Powstało ono w 1990 roku. Podstawowa jego działalność to przetwórstwo owoców pochodzących z własnych sadów o powierzchni 1333 ha. W 2012 r. Zbiory owoców wyniosły 35 578 ton, a zatrudnienie 358 osób. Uprawiane gatunki owoców to jabłka, gruszki, wiśnie, czereśnie, orzechy laskowe i truskawki. Zwiedzano również chłodnię oraz sortownię owoców. Sortowanie owoców odbywa się z wykorzystaniem komputerów, które sortują np. jabłka na kilkadziesiąt sortymentów w zależności od wielkości owoców i wybarwienia skórki.



SZKOŁA ZAWODOWA „BSZ 7 Elektrotechnik-Berufschulzentrum” w Lipsku

Uczestnicy projektu zostali zapoznani strukturą i organizacją szkoły, niemieckiego systemu kształcenia zawodowego, poznali specjalistyczne pracownie techniczne.



Przyszli uczniowie szkół zawodowych, aby móc w nich rozpocząć naukę, muszą najpierw „znaleźć” pracodawcę, który podpisze z nimi umowę. W ten sposób przyjmuje on na siebie zobowiązanie pokrycia wszystkich kosztów związanych z pobieraniem nauki przez ucznia przez cały czas jej trwania. Powoduje to powstanie swoistej zależności obu stron od siebie, czego wymiernymi skutkami są np.: szkolenie wykwalifikowanej kadry, spadek bezrobocia czy chociażby stworzenie bufora specjalistów na przyszłość. Ponadto wynikiem takiej sytuacji są perfekcyjnie wyposażone pracownie dydaktyczne, umożliwiające pracę na nowym technologicznie sprzęcie.

„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Ciekawe jest również to, że w Niemczech kształcą się również w wielu zawodach, które w Polsce praktycznie już nie istnieją, takich jak: zduń, cieśla itp. Pracownie, gdzie odbywają się zajęcia na tych specjalnościach również są imponujące.



CENTRUM SZKOLENIOWE „BILDUNGS- UND TECHNOLOGIEZENTRUM BTZ BORSODORF”

Uczestnicy projektu zostali zapoznani z rolą instytucji w niemieckim dualnym systemie kształcenia zawodowego; wyposażeniem warsztatów (samochodowych, spawalnictwa, technik grzewczych i innych), egzaminami zawodowymi; z możliwością dokończania zawodowego i ich konieczność w niemieckim systemie kształcenia zawodowego.



Nauczyciele zwiedzili również Centrum Technologiczne dla młodzieży "GaraGe Technologiezentrum für Jugendliche GmbH", pomagające w określeniu zainteresowań zawodowych.

„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

SALON SAMOCHODOWY „MERCEDES WELT AM SALZUFER” W BERLINIE



ZAKŁAD NAPRAWCZY POCIĄGÓW „ICE INTER CITY EXPRESS

Celem ogólnym wizyty było zdobycie informacji nt. niemieckiej kolei i rodzajów pociągów; zwrócenie uwagi na aspekty mechaniczne i mechatroniczne w procesach przeglądów i naprawy pociągów; informacje na temat kształcenia zawodowego uczniów i oferowanych kierunków.

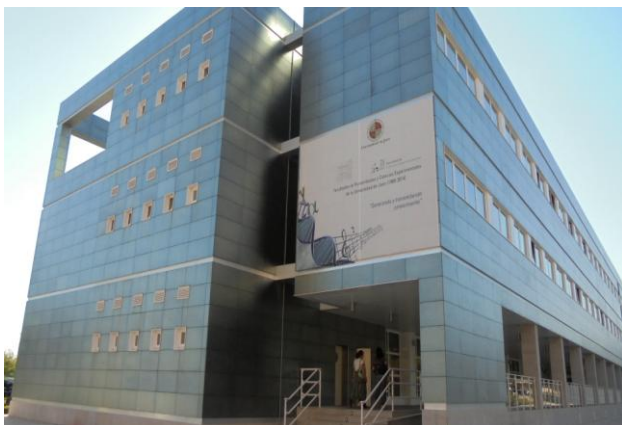


„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

MOBILNOŚĆ HISZPAŃSKA

DEPARTAMENT EKONOMII NA UNIWERSYTECIE W JEAN

W Departamencie Ekonomii na Uniwersytecie w Jean uczestnicy projektu poznali system szkolnictwa w Hiszpanii. Rozmawiali też, na temat kosztów studiowania na uczelniach hiszpańskich oraz o systemie stypendialnym, który pozwala na osiągnięcie wyższego wykształcenia przez osoby pozbawione finansowego wsparcia ze strony rodziny. Omawiali problem występowania olbrzymiego bezrobocia w Hiszpanii, oraz szanse dostania pracy po ukończeniu studiów



Kształcenie obowiązkowe w Hiszpanii jest bezpłatne, bo finansowane ze skarbu państwa. Obejmuje ono dzieci i młodzież w wieku od 3 do 16 lat. Oświata finansowana jest zarówno z publicznych, jak i z prywatnych źródeł. 70% uczniów uczęszcza do szkół państwowych, zaś 30% do szkół prywatnych. Państwo finansuje nie tylko szkoły publiczne, ale także prywatne, wspomaga również studentów stypendiami.

W szkołach państwowych nauczanie jest wolne od opłat. Szkoły prywatne otrzymują dotacje z budżetu państwa, ale tylko w przypadku kształcenia w ramach obowiązku szkolnego. Studiujący na uczelniach państwowych muszą pokrywać tylko niewielką część kosztów nauki (dojazdy, podręczniki itp.), zaś w prywatnych - całość.

Hiszpański system szkolnictwa składa się z pięciu etapów:

Edukacja przedszkolna – obejmuje dzieci od 3 do 6 roku życia i chociaż jest nieobowiązkowa, rodzice nie ponoszą żadnych kosztów.

Szkoła podstawowa – od 6 do 12 roku życia (obowiązkowa)

Szkoła średnia pierwszego stopnia (obowiązkowa) - do 16 roku życia

„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Po ukończeniu szkoły podstawowej uczniowie kontynuują naukę w tzw. szkole średniego stopnia. Wszyscy uczniowie otrzymują tu oprócz wykształcenia ogólnego, także ogólne wykształcenie zawodowe, którego celem jest przygotowanie do życia zawodowego lub do dalszego kształcenia. Świadectwo ukończenia szkoły stopnia średniego porównywalne jest ze świadectwem naszego gimnazjum. Jeśli uczeń nie ukończył takiej szkoły, przechodzi automatycznie pod opiekę specjalnego gwarantowanego programu socjalnego dla młodzieży od 16 do 21 lat. Tu w ciągu dwóch lat zostaje przygotowany do zawodu lub uzyskuje praktyczne wykształcenie zawodowe (wykształcenie ogólne, praktyka w zakładzie pracy)

Szkoła średnia drugiego stopnia (nieobowiązkowa)

Po zakończeniu szkoły średniej pierwszego stopnia uczniowie mają trzy możliwości: od razu iść do pracy, kontynuować naukę w szkole ogólnokształcącej lub w szkole przysposabiającej do zawodu. Dwuletnia nauka w szkołach ogólnokształcących zakończona jest egzaminem maturalnym, co daje młodemu człowiekowi możliwość studiowania. Uczniowie mogą uczyć się w klasach o profilu artystycznym, biologicznym, humanistycznym, technicznym i matematycznym. Dwa lata trwa także szkolne kształcenie zawodowe, po którego ukończeniu uczniowie otrzymują tytuł „technika pomocniczego”.

Studia wyższe

Po zdaniu matury młody człowiek może kontynuować naukę na uczelni lub zacząć trzyletnie kształcenie zawodowe drugiego stopnia. Te szkoły mają przygotować do studiów wyższych lub do otrzymania tytułu „technika specjalisty” i podjęcia pracy zawodowej. W szkole tego typu 25% kształcenia stanowi bezpłatna praktyka w zakładzie pracy. Egzaminy wstępne na uniwersytety organizowane są przez niezależną komisję prowincjonalną według zaleceń Ministerstwa Edukacji. Kandydat na studia zdaje dwie części egzaminu. Pierwsza obejmuje wiedzę z przedmiotów obowiązkowych, wspólnych dla wszystkich profili. Druga część sprawdza wiadomości z dwóch wybranych przez zdającego przedmiotów profilowych i jednego dodatkowego (muszą być zgodne z kierunkiem studiów). O przyjęciu na studia w 40% decydują wyniki egzaminu a w 60% wyniki na świadectwie ukończenia ostatniej klasy średniej.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Kształcenie nauczycieli odbywa się na uniwersytetach, w kolegiach lub w szkołach.

Można wybrać trzyletnie studia, które uprawniają do prowadzenia zajęć w przedszkolach i nauczania w szkole podstawowej. W czasie ich trwania studenci odbywają czteromiesięczne praktyki szkolne (dwa miesiące na drugim roku i dwa miesiące na trzecim roku). Można też zdecydować się na studia pięcioletnie lub kontynuować naukę na dwuletnich studiach uzupełniających drugiego stopnia. Uprawnia to do nauki w szkole średniej. Absolwenci studiów pięcioletnich, aby uczyć w szkołach średnich muszą ukończyć dwusemestralny kurs umiejętności pedagogicznych.

Podczas spotkania w Szkołach Zawodowych I.E.S. Santa Maria de los Apostoles uczestnicy projektu dowiedzieli się z rozmów z nauczycielami, że został wprowadzony w szkołach czynnik zachęcający do doksztalcania się nauczycieli. Jest nim podwyżka pensji nauczycieli - raz na sześć lat - po odbytych stu godzinach doksztalcania.

Rok szkolny w Hiszpanii dzieli się na trzy semestry: semestr zimowy (od września do grudnia), semestr wiosenny (od stycznia do przerwy Wielkanocnej), -semestr letni (po Wielkanocy do końca czerwca). Czas trwania lekcji to 55 minut. Klasy mogą liczyć maksymalnie 25 uczniów na poziomie szkoły podstawowej i 30 uczniów na poziomie szkoły średniej.

System kształcenia w Hiszpanii jest więc bardzo podobny do naszego. Różni się jedynie drobnymi rozbieżnościami organizacyjnymi. Zaskoczyła jednak bardzo pewna informacja, otóż zwykle gimnazja i szkoły średnie nie nadzorują uczniów podczas sjesty, która jak zauważono jest „rzeczą świętą” w Hiszpanii. Rodzice muszą więc odebrać dziecko ze szkoły w godzinach między 12,00 a 15,00 i później ponownie je przyprowadzić do szkoły.



SZKOŁA ZAWODOWA I.E.S. SANTA MARIA DE LOS APOSTOLES W JAEN



W szkołach zawodowych I.E.S. Santa Maria de los Apostoles uczestnicy projektu zobaczyli wyposażenie pracowni zawodowych, laboratoriów oraz sal lekcyjnych. W czasie rozmów z nauczycielami ze wszystkich szczebli kształcenia – począwszy od przedszkola, a skończywszy na szkole średniej, dzielili się doświadczeniami związanymi z pracą nauczyciela i wychowawcy. Omawialiśmy programy nauczania przedmiotów ekonomicznych. Poznaliśmy także system podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez hiszpańskich nauczycieli.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

CÁMARA DE COMERCIO (Izba Handlowa) w Granadzie

W Izbie Handlowej w Granadzie uczestnicy projektu spotkali się z sekretarzem generalnym, który przedstawił nam ofertę Izby dotyczącej możliwości studiowania na odpłatnych studiach magisterskich oraz przedstawił nam inne usługi świadczone przez Izbę (handel międzynarodowy, pomoc firmom w innowacjach itd.). Rozmawiali na temat możliwości zdobycia „zamawianych” przez osoby konkretnych umiejętności, co gwarantuje im współpraca z Izbą. Mówili też o problemie wykluczenia społecznego, z jakim borykają się Hiszpanie, którzy pozostają bez pracy.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

FUNDACJI ROZWOJU EKONOMICZNEGO I SPOŁECZNEGO PROWINCJI JAEN

Fundacja powstała w 1998r. Skupia się wokół 97 jednostek rządowych (miasto-region-kraj). Współpracuje z Izbą Handlową, Stowarzyszeniem Przedsiębiorców, Uniwersytetem w Jaen. Celem fundacji jest szukanie nowych ścieżek rozwoju i opracowanie programu rozwoju prowincji Jaen. Obecną ścieżkę rozwoju prowincji Jaen opracowywało 40 osób przez 2 lata. Cel ma zostać zrealizowany w ciągu 10 lat poprzez 34 programy, 163 linie działania i 215 projektów. Głównym zamierzeniem jest stworzenie dynamicznej prowincji, w której kultura ochroni środowisko naturalne.

W Fundacji Rozwoju Ekonomicznego i Społecznego Prowincji Jaen uczestnicy projektu poznali ludzi, którzy zajmują się opracowywaniem programu rozwoju prowincji Jaen. Dowiedzieli się w jaki sposób i jakimi środkami opracowywane są programy rozwoju regionu. Omawiali potrzebę rozwijania kompetencji personalnych i społecznych wśród młodzieży szkolnej, oraz potrzebę umiejętności posługiwania się językami obcymi.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

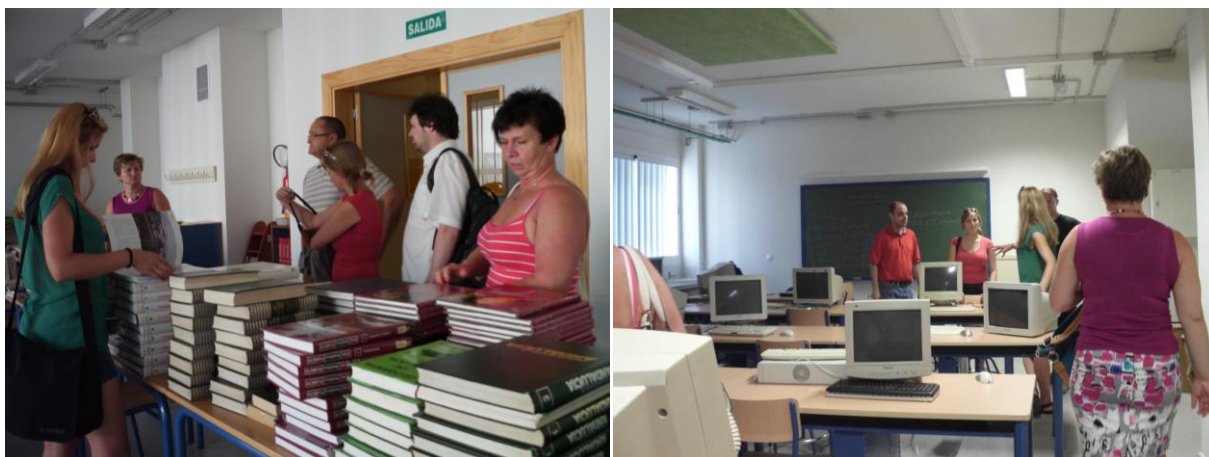
Szkoła średnia i zawodowa IES FERNANDO III

Podczas profesjonalnej wizyty w szkole średniej i zawodowej IES FERNANDO III zwiedzano sale: komputerową, praktyczną przygotowującą specjalistę informatyka do zawodu, fizyczno – chemiczną, biologiczną, konstruującą robota z klocków lego, przygotowującą uczniów do zdobycia zawodu.

Zwiedzalno także kompleks sportowo – rekreacyjny, studio profesjonalnych nagrań, salę teatralną. Poznano najlepszych uczniów szkoły.

W Hiszpanii system szkolnictwa jest inny niż w Polsce; gimnazjum trwa o rok dłużej (nazywa się *Educación Secundaria Obligatoria*), po zdaniu egzaminu gimnazjalnego można ubiegać się o przyjęcie do liceum (*Bachillerato*), które trwa dwa lata lub do szkoły zawodowej stopnia średniego – *Grado Medio* (2 lata), po liceum lub po *Grado Medio* można ubiegać się o przyjęcie do szkoły zawodowej stopnia wyższego *Grado Superior* (2 lata).

W szkole IES Fernando III uczniowie w klasach zawodowych przygotowują się do zawodu Technika Plastik i Kauczuku – *Grado Medio* (kierunek bardzo popularny w prowincji Jaén) oraz Technika Informatyka – *Grado Superior*.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

FABRYKA BIOMASY PELÁEZ RENOVABLES

Firma Peláez Renovables funkcjonuje od listopada 2013 roku; zajmuje się produkcją biomasy – jednej z form energii odnawialnej, służącej do ogrzewania budynków/mieszkań. Biomasa produkowana jest z produktu ubocznego powstającego przy produkcji oliwy z oliwek; są to pestki oraz część zewnętrzna oliwki. Obecnie firma eksportuje swój produkt do miast hiszpańskich: Albacete, Barcelona, Navarra, itd.; w planach dyrektora firmy jest eksportowanie produktu za granicę, w tym do Polski.



SCHOOL OF HOSPITALITY AND TOURISM „LA LAGUNA”

Wizyta w szkole gastronomiczno-hotelarskiej. Szkoła usytuowana poza miastem, około 200 uczniów ma na miejscu możliwość odbywania praktyk. Uczniowie prowadzą mały hotel, kuchnię i restaurację. Wszystko na miejscu. Szkoła jest dotowana przez państwo oraz przedsiębiorców. Uczniowie pracują pod okiem wykwalifikowanych praktyków co powoduje, że jakość usług nie odbiega od standardów.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

FABRYKA OLIWY Z OLIVEK P.Y.D.A.S.A. W MATROS

Fabryka została założona w 1952 roku przez Fernando Feijóo y Montes. W fabryce oliwa z oliwek od ponad 65 lat wytwarzana jest metodą tradycyjną oraz od kilkunastu, zmechanizowaną. Właściciel fabryki pokazał nam urządzenia służące do uzyskiwania oliwy. Odpadki powstające w procesie technologicznym (głównie pestki) po wysuszeniu wykorzystuje się jako materiał energetyczny.

Przy fabryce znajduje się sklep, gdzie można zakupić oliwę z oliwek w cenie 3,15€ za litr.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Fabryka chipsów i orzeszków FREIDURÍA MARTEÑA

Wizyta w fabryce chipsów i orzeszków FREIDURÍA MARTEÑA w czasie której uczestnicy projektu rozmawiali z dyrektorem firmy. Freiduría Marteña jest firmą rodzinną, założono ją w latach 60, cały proces wytwarzania chipsów odbywał się bez użycia maszyn, obecnie fabryka jest zautomatyzowana. Fabryka połączona jest z hurtownią, gdzie supermarkety oraz duże sklepy mogą składać zamówienia.



FABRYKA CZĘŚCI METALOWYCH „INCOMAR” W MARTOS

INCOMAR jest firmą zajmującą się produkcją części metalowych i plastikowych do samochodów. Zlecenia przychodzą z firmy samochodowej VALEO, która rozsyła elementy do fabryk znajdujących się w krajach europejskich. Proces wytwarzania elementów jest zautomatyzowany, każda maszyna obsługiwana jest przez jednego operatora. W fabryce pracują również uczniowie szkół zawodowych.

Grupy zwiedzały działy: składający i czyszczący części z tworzyw sztucznych, produkujący i składający części do skrzyni biegów oraz pakującego te części, składający części do lamp samochodowych.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

INSTYTUT BADAWCZY DS. ROLNICTWA I RYBOŁÓWSTWA

Instytut Badawczy ds. Rolnictwa i Rybołówstwa zajmuje się prowadzeniem badań oraz ich upowszechnianiem. Zatrudnia 800 osób i posiada 18 oddziałów w całej Andaluzji. Przedmiotem jego zainteresowania są takie dziedziny jak: produkcja rolnicza, ochrona roślin, biotechnologia, ekonomika rolnictwa, technika rolnicza, rybołówstwo, produkcja ekologiczna. Jak się dowiedzieliśmy w instytucie, główną uprawą w Andaluzji są gaje oliwne, które zajmują tam 1,5 mln ha. Uprawy te kształtują jej krajobraz, są istotnym elementem jej gospodarki i kultury. Po zapoznaniu z celami i kierunkami działań instytutu uczestnicy projektu obejrżeli uprawy eksperymentalne. Przedmiotem doświadczeń są odmiany regionalne wyróżniające się zwiększoną odpornością na choroby. Prowadzone są też doświadczenia związane z różnymi systemami nawadniania upraw.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

GOSPODARSTWO EKOLOGICZNE zrzeszone w Stowarzyszeniu producentów ekologicznych Vergel de la Vega

Na powierzchni ok. 1,5 ha uprawia ziemniaki, pomidory, paprykę, fasolę, ogórki, arbuzy, sałatę, karczochy, buraki ćwikłowe, bakłażany i kukurydzę. Duża różnorodność gatunków ma na celu umożliwienie właściwego zmianowania. W gospodarstwie nie stosuje się chemicznych środków ochrony roślin ani nawozów sztucznych. Podstawą nawożenia jest kompost. Sprzedaż tych warzyw odbywa się poprzez internet. Osiągają one wyższe ceny niż warzywa uprawiane klasycznie, ale jak się dowiedzieliśmy popyt nie jest zbyt duży z powodu wysokich cen tych produktów.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Firma transportowo - logistycznej GRUPO SESE w Martos

Uczestnicy projektu zwiedzali magazyn wysokiego składowania, dział pakujący towary na Polskę, działy z elementami metalowymi, plastikowymi i tworzywami sztucznym. Zostali zapoznani z programem komputerowym przyjmującym zamówienia.



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

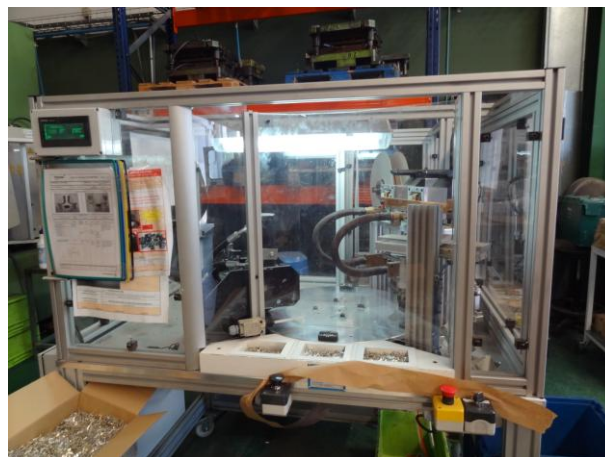
HURTOWNIA COBEDÍS

Spotkanie z dyrektorem firmy. W hurtowni COBEDÍS można znaleźć wszelkiego rodzaju produkty spożywcze (również regionalne) oraz produkty gospodarstwa domowego. Ceny produktów podane są bez VAT-u. W hurtowni zakupy mogą robić indywidualni klienci oraz duże sklepy/supermarkety. W swoim asortymencie sklep posiada: dział alkoholowy, dział nabiałowy, dział z szynkami dojrzewającymi, dział z artykułami spożywczymi, dział z artykułami dla zwierząt



WIZYTY ZAWODOWE W FIRMACH MECHANIKI SAMOCHODOWEJ

FIRMA ACODIS INCIATIRAS



AUTOSONIK



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach
Biuro Projektu: ul. Pescantina 2, 08-110 Siedlce
tel.: 25/794-33-70, fax.: 25/794-33-71

TECNO AUTO



EUROMASTER

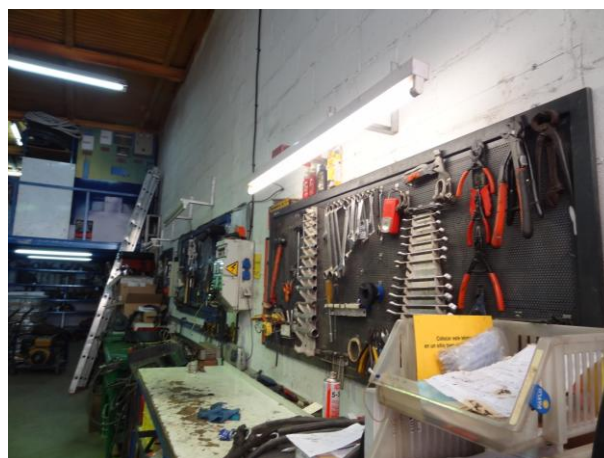


„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach
Biuro Projektu: ul. Pescantina 2, 08-110 Siedlce
tel.: 25/794-33-70, fax.: 25/794-33-71

ELECTROMECHANICA ONCINA

Warsztaty elektromechaniczne w Granadzie



„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach
Biuro Projektu: ul. Pescantina 2, 08-110 Siedlce
tel.: 25/794-33-70, fax.: 25/794-33-71

Uczestnicy projektu w ramach programu kulturowego podczas pobytu w Niemczech zwiedzali m.in.

ZWIEDZANIE MIASTA - DREZNO

1. Zwinger, Rezydencja Wettynów,
2. Rüstammer (*Zbrojownia, wcześniej Königliches Historisches Museum, Historisches Museum*),
3. Albertinum (Państwowe Zbiory Sztuki),
4. Katedra Świętej Trójcy w Dreźnie (*Hofkirche*), (Katolicka Świątynia),
5. Kościół Marii Panny w Dreźnie (Frauenkirche – Kościół Mariacki, barokowy luterkański kościół znajdujący się na drezdeńskim Neumarkt,
6. Kościół Świętego Krzyża w Dreźnie (ewangelicki kościół),
7. Stara Synagoga w Dreźnie (*Die alte Synagoge in Dresden*),
8. Synagoga w Dreźnie-Johannstadt (*Synagoge in Dresden-Johannstadt*),
9. Galeria Nowych Mistrzów – galeria sztuki w Dreźnie,
10. Semperoper (Opera Sempera,
11. Theater platz,
12. Schlobplatz

ZWIEDZANIE MIASTA – LIPSK

1. Stary Ratusz (Altes Rathaus) - to jedna z najpiękniejszych budowli późnego renesansu w Niemczech,
2. Nowy Ratusz (Neues Rathaus) - budynek wzniesiony został w początkach XX wieku na fundamentach zamku Pleissenburga,
3. Dom Królewski - to z pewnością jedna z najważniejszych i najstojniejszych kamienic miasta,
4. Stara Waga (Alte Waage) - budynek ten reprezentuje styl renesansowy, wzniesiony został w 1555 roku,
5. Kościół Św. Tomasza - jest to jeden z dwóch najważniejszych kościołów w mieście,
6. Muzeum Jana Sebastiana Bacha i jego nagrobek,
7. Kościół Św. Mikołaja - kościół wznosi się w pobliżu rynku, po jego zachodniej stronie,
8. Old City Hall (taras widokowy 30 piętrowy),
9. Pomnik Bitwy Narodów (Völkerschlachtdenkmal).

ZWIEDZANIE MIASTA - BERLIN

1. Alexanderplatz,
2. Mur Berliński,
3. Reichstag (siedziba niemieckiego Parlamentu – jest dostępna dla turystów),
4. Wieża telewizyjna (wieża o wysokości 203 m, służąca do podziwiania panoramy miasta),
5. Brama Brandenburska (Klasyczna Brama – miejska brama),
6. Unter den Linden (aleja pod lipami),
7. Katedra Berlińska (największa świątynia),
8. Katedra Świętej Jadwigi,
9. Staatsoper (pierwszy w Niemczech obiekt teatralny),
10. Pomnik Holokaustu (Pomnik poświęcony ofiarom Holokaustu),

„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

11. Marienkirche (świątynia z dziełami sztuki),
12. Berliner Rathaus (siedziba burmistrza zjednoczonego miasta),
13. Kurfurstendamm (w skrócie nazwana przez Berlińczyków Kudamm – dobre miejsce na zakupy, rozrywkę i spacerów zwłaszcza wieczorem),
14. Axel – Springer – Hochhaus (Latarnia kapitalizmu),
15. Potsdamer Platz (funkcja ważnego węzła komunikacyjnego),

Uczestnicy projektu w ramach programu kulturowego podczas pobytu w Hiszpanii zwiedzali m.in.

ZWIEDZANIE MIASTECZKA - MAROS

1. Estacion de autobuses - stacja autobusowa
2. Morasterio de la Santisima Trinidad w. XVII - Kościół rzymsko - katolicki Św. Trójcy
3. Mandarohazer Estacarcellos - Ratusz w Martos
4. Kościół Św. Marty
5. Punkt widokowy w Martos na miasteczko i oliwkowe gaje
6. Consultorio - San Amader - konsultant farmaceutyczny
7. Paco Prim - Arena walki byków
8. Sanktuarium Św. Marii - „Maria de la Villa"
9. Casa Regionalista - muzeum regionalne
10. Plaza del Ayuntamiento - Plac Konstytucji przy Urzędzie Miasta

ZWIEDZANIE LA ALHAMBRA

KOMPLEKS PAŁACOWO - OGRODOWY

1. Palacio Del Generalife - ogrody rozkoszy
2. Alcazaba - Nasrid pałace - wojskowy obszar pałaców inaczej zwana islamską cytadelą
3. Plaza de las armas - Plac armat
4. Barrio Castrense
5. Patio de la Arrayanes - Patio Mirtów
6. Auditorio - Teatro del Generalife
7. Jardines bajos del Generalife
8. El Partal

ZWIEDZANIE MIASTA MALAGA ORAZ MORZA ŚRÓDZIEMNEGO

ZWIEDZANIE MIASTECZKA - JEAN

1. zwiedzanie kompleksu zamkowego połączony z kompleksem wypoczynkowym „CASTILLO DE SANTA CATALINA" w Jean
2. La Catedral

Rezultaty miękkie projektu to m.in.:

- podniesienie wiedzy i umiejętności zawodowych w obszarze zagadnień poruszanych w czasie wymiany doświadczeń,
- podniesienie umiejętności organizacyjnych i kierowniczych kadry zarządzającej szkół,
- zwiększenie motywacji do nauki języków obcych,
- zwiększenie motywacji do samodoskonalenia zawodowego,
- podwyższenie aspiracji zawodowych i osobistych uczestników,
- wykształcenie postaw tolerancji i akceptacji dla odmiennych zwyczajów, zachowań, religii,
- poznanie historii, kultury i obyczajów krajów partnerów, podniesienie samooceny uczestników,
- wzrost samodzielności, obowiązkowości i zdyscyplinowania.

Rezultaty twarde to:

- odbycie 50 godzin przygotowania językowego i 4 godziny przygotowania kulturowego,
- otrzymanie przez uczestników projektu dokumentów Europass Mobilność,
- otrzymanie przez uczestników projektu certyfikatów odbycia kursu językowego,
- otrzymanie przez uczestników projektu certyfikatów odbycia wymian, wystawionych przez partnerów projektu,
- nawiązanie współpracy ze szkołami zawodowymi z krajów partnerów projektu.

Produktami materialnymi osiągniętymi dzięki realizacji projektu są:

- zdjęcia z kolejnych etapów realizacji projektu, w tym ze spotkań odbytych za granicą podczas wymian,
- prezentacje omawiające projekt i jego rezultaty, przygotowane na konferencję kończącą projekt,
- raport z realizacji projektu, przygotowany przez uczestników wymian,
- materiały uzyskane dzięki ewaluacji projektu.

Projekt miał duże znaczenie dla rozwoju zawodowego i osobistego uczestników. Zarówno nauczyciele przedmiotów zawodowych, jak i kadra zarządzająca ponadgimnazjalnych szkół zawodowych wzbogaciła swoją wiedzę i doświadczenie pozwalające na przekazanie uczniom i absolwentom szkół wiedzy i umiejętności najbardziej oczekiwanych przez pracodawców. Uczestnicy projektu będą uwzględniać potrzeby rynku pracy w programach nauczania i szkolnych praktykach zawodowych.

Dyrektorzy szkół nabyli wiedzę na temat kształcenia specjalistów od nauczania przedmiotów zawodowych zgodnie z potrzebami rynku pracy – przy uwzględnieniu tempa zmian w innych krajach europejskich. Takie umiejętności trudno zdobyć posiadając wyłącznie wiedzę teoretyczną, „książkową”; dlatego wymiana doświadczeń z osobami

„Kształcenie zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy”

zajmującymi się podobną problematyką w innych krajach miała duże znaczenie w procesie poszerzania kompetencji zawodowych o w/w elementy. Uczestnicy projektu to nauczyciele i dyrektorzy szkół z dużym doświadczeniem i szeroką wiedzą zawodową, reprezentujący wysoki poziom etyczny. Zdają sobie oni doskonale sprawę ze swoich możliwości, ale i braków, utrudniających im pracę na poziomie dającym satysfakcję osobistą i zapewniającym wysoką jakość edukacji w ich szkołach. Wiedzą, że muszą stale podnosić i poszerzać kompetencje zawodowe, wdrażać w swoich placówkach innowacyjne metody kształcenia i nauczania, bo tylko wtedy umożliwią absolwentom zaistnienie na konkurencyjnym rynku pracy. Zadaniem wymian odbytych w realizacji projektu było poszerzenie umiejętności zawodowych uczestników, poprzez wykorzystanie do tego metod i procedur sprawdzonych w systemach nauczania zawodowego w krajach znanych z poziomu szkolnictwa zawodowego.

Uczestnicy odnieśli też dodatkowe korzyści (poznali środowisko zawodowe i organizację pracy w innych krajach, stali się bardziej otwarci i tolerancyjni dla innych zachowań, zwyczajów, religii oraz zmotywowani do samokształcenia) co ułatwi ich rozwój osobisty.

Dzięki realizacji projektu zwiększyła się ilość osób biorących udział w projektach mobilności, poprawiła się współpraca między instytucjami kształcenia zawodowego. Nauczyciele wykorzystają zdobyte doświadczenia w nauczaniu i kształceniu zawodowym uczniów. Uczestnicy otrzymali dokumenty: Europass Mobilność, certyfikaty językowe oraz certyfikaty poświadczające udział w wymianie. Kurs języka angielskiego uświadomił uczestnikom wartość znajomości języków obcych i zachęcił ich do dalszej nauki języków.